



Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü



Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı
Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Programın Müfredat Ders İçerikleri

MÜFREDAT DERS İÇERİKLERİ							
Akademik Birim				Sosyal Bilimler Enstitüsü			
Bölüm/Anabilim Dalı				Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı			
Bilim Dalı/Program				Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı			
Müfredatın Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı				2021-2022			
I. YARIYIL							
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKT S	ZORUNLU/ SEÇMELİ	DERS İÇERİĞİ
113011101	Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği	3	0	3	6	Zorunlu	<p><i>Amaç:</i> Araştırma ve yayın etiğine uygun olarak nicel ve nitel araştırma teknikleri konusunda kuramsal ve kavramsal bilgiyi anlama, açıklama, bir araştırma önerisi geliştirme, geliştirilen bir öneriyi uygulama, yorumlama ve raporlaştırmaya yönelik öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmaktır.</p> <p><i>İçerik:</i> Bilimsel araştırma, Yayın etiği ile ilgili kavram, terim, ilke ve prensipleri, Eğitim araştırmaları ve özellikleri, Bilimsel araştırma yöntemleri, Bilimsel araştırma veri toplama teknikleri, Nitel araştırmalar ve özellikleri, Nicel araştırmalar ve özellikler, Örnek araştırmaları inceleme, Bir araştırma raporu hazırlamada dikkat edilecek bilimsel hususlar, Örnek araştırma projeleri incelemeleri, Örnek araştırma projeleri incelemeleri, Bilimsel bir araştırma projesi tasarlama, Bilimsel</p>

						bir araştırma projesi sunma ve değerlendirme
	Research Methods and Techniques in Education					<p><i>Aims:</i> The aim of the course is to provide students with knowledge and skills to understand, explain, develop a quantitative or qualitative research proposal, and carry out, interpret and report this proposal in accordance with research methods and scientific ethics principles.</p> <p><i>Content:</i> Concepts, terms, principles and definitions related to scientific research and scientific ethics; Educational research and its features; Scientific research methods, Data collection techniques, Qualitative and quantitative researches, Scientific research evaluations; Preparing a scientific research proposal; Designing, reporting and presenting a scientific research project.</p>
113011102	Eğitimde Program Geliştirme	3	0	3	6	<p><i>Amaç:</i> Program geliştirme alanında bilim uzmanı yetiştirmek.</p> <p><i>İçerik</i> Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de</p>

							program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimleri kavrar. Alana ilişkin temel kavramları, ilkeleri, modelleri, uygulama sürecinde işe koşar.
	Curriculum Development in Education					Compulsory	<p>Aims: To train scientists in the field of curriculum development.</p> <p>Content: Basic concepts related to curriculum development; theoretical foundations of curriculum development; curriculum types; philosophical, social, historical, psychological and financial foundations of curriculum; curriculum development and characteristic of curricula; stages of curriculum development, basic factors of curriculum (attainments, content, learning-teaching process and evaluation) and effects among them, classification of attainments and interaction among them, content organization approaches; determination of educational needs, curriculum development process and models; curriculum design and approaches; curriculum evaluation models, curriculum literacy, teachers' responsibilities and tasks during curriculum development process; characteristics of implementation curricula and formal curricula, new approaches of curriculum development in the World and in Turkey Main concepts, principles, models and applications on Curriculum development and instructional design.</p>

Seçmeli 1

113011201	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	3	0	3	6	Seçmeli	<p>Amaç: Derste öğrencilere Dünyada ve Türkiye'de insan hakları ve insan hakları eğitimi konusundaki gelişmeler karşılaştırmalı olarak sunulacak, ayrıca insan hakları ihlalleri sorunu ulusal ve uluslararası örneklerle ele alınıp tartişılacaktır.</p> <p>İçerik: Bu derste, insan hakları eğitiminin asıl amacının insan hakları</p>
-----------	------------------------------------	---	---	---	---	---------	--

						ihlallerinin önlenmesi olduğu kabulünden hareket edilerek, günlük yaşamda ve mesleklerinde insan haklarını korumayı içtenlikle isteyen kişilerin yetişmesi ve bunun için gerekli donanımın sağlanması için, insan hakları eğitiminin nasıl bir içerik ve metotla yapılmasının uygun olacağı tartışılacak, örneklendirilecek ve bu kapsamda alıştırmalar yapılacaktır.
	Human Rights and Democracy Education					<p><i>Aims:</i> To present comparatively human rights and human rights education in the world and Turkey and to debate the issue of human rights abuses with national and international examples.</p> <p><i>Content:</i> In this course, starting from the assumption that the main purpose of human rights education is the prevention of human rights violations, the content and method of human rights education will be discussed and exemplified in order to raise the people who want to protect human rights in daily life and professions and provide the necessary equipment for this. and case studies will be done in this context.</p>
113011202	Eğitimde Çağdaş Akımlar	3	0	3	6	<p><i>Amaç:</i> Bu dersin amacı, Dünya'da tarihi süreç içerisinde sosyolojik ve ekonomik dönüşümler karşısında eğitim anlayışlarının nasıl değiştiğini ve özellikle 20. yüzyılın başından itibaren bir akım olarak ortaya çıkan eğitim yaklaşımlarını, temel özelliklerini karşılaştırmak ve gelecekte olası eğitim yaklaşımlarına ilişkin öngörülerde bulunmalarını sağlamaktır.</p> <p><i>İçerik:</i> Eğitim Akımlarının Ortaya Çıkışının Temel Nedenleri, Aydınlanma Dönemi ve Sonrasında Batıda Eğitim Hareketleri, 19. Yüzyılda Eğitim Anlayışında Değişmeler ve Çağdaş Akımları Doğuran Sebepler, Çocuktan Hareket Akımı, Kır Eğitim Yurdu Akımı, İş Eğitim Akımı, Üretim Okulu Akımı,</p>

						<p>Kollektif Eğitim Akımı, Osmanlı Döneminde Ortaya Çıkan Eğitim Hareketleri, Cumhuriyet Döneminde Eğitim Hareketleri, Günümüzde Batıda Eğitim Yaklaşımları, Eleştirel Pedagoji</p>	
	Contemporary Trends in Education				Elective	<p><i>Aims:</i> Aim of this course is to handle how insights on education have been changed during the historical process in relation to sociologic and economic transformations on all around the world and especially to compare the education approaches that have been emerged from the beginnings of the 20th century as a movement and their basic features, and to be able to make predictions on the possible education approaches at the future.</p> <p><i>Content:</i> Basic reasons of emergence of the education movements, Education movements during and after the age of enlightenment at the West, Changes in education understanding at the 19th century and procuring causes of contemporary movements Child-centered education movement, Rural education institute movement, Vocational training movement, Production school movement, Collective education movement, Education movements that emerged at the Ottoman period, Education movements at Republic period, Today's education approaches at the West, Critical pedagogy.</p>	
113011203	Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Öğretmen yetiştirmenin çeşitli yönleri ile incelenmesi, Türkiye'de öğretmen yetiştirmenin gelişim süreci, Öğretmen yetiştirmeyi etkileyen faktörler, Öğretmen yetiştiren kurumların programlarının temel özellikleri, Günümüzde öğretmen yetiştirme sistemi, çeşitli ülkelerde öğretmen yetiştirme, Sorunlar ve eğilimler.</p> <p><i>İçerik:</i> Öğretmen yetiştirme sistemi ile ilgili temel kavramlar, Türkiye'de ilk öğretmen yetiştiren kurumların açılışı ve gelişimi, Cumhuriyet öncesi</p>

						<p>öğretmen yetiştirme, Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme, Okul öncesine öğretmen yetiştirme, İlköğretime ve orta öğretime öğretmen yetiştirme, Mesleki eğitime öğretmen yetiştirme, Yaygın eğitime öğretmen yetiştirme, Öğretmen yetiştirme sisteminin temel özellikleri, Türk öğretmen yetiştirme sisteminin değerlendirilmesi.</p>
	Teacher Training in Turkey					<p><i>Aims:</i> Upon successful completion of the course, the student; Gains knowledge of the teacher training models applied in Turkey, Becomes able to interpret teacher training models applied in Turkey, Becomes able to evaluate current teacher training system considering various dimensions.</p> <p><i>Content:</i> Basic concepts about teacher training and education system, Innovation activities in Turkish education, Foundation and development of Turkish national education system, Atatürk's ideas about education, Development and problems of teacher training for preschool education, primary schools and general secondary schools, vocational and technical education, higher education, informal education, teacher training system, A general evaluation of Turkish national educational system.</p>
113011204	Mukayeseli Eğitim	3	0	3	6	<p><i>Amaç:</i> Öğrenciler farklı ülkelerin eğitim sistemlerini ve eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini amaç, yapı, süreç ve iklim boyutlarında inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanırlar. Bu boyutlar açısından ülkelerin eğitim sistemlerini, yönetsel ve program yapılarını birbirleriyle karşılaştırabilirler.</p> <p><i>İçerik:</i> Karşılaştırmalı Eğitimin Tanımı, Karşılaştırmalı Eğitimin Tarihçesi, Karşılaştırmalı Eğitimin Yöntemleri, Gelişimi ve Sorunları, Türk, Fransız, Rusya, İngiliz,</p>

						Hollanda, ABD, Alman, Japon, Norveç, Finlandiya ve Afrika Eğitim Sistemleri.
	Comparative Education					<p><i>Aims:</i> Critical examination of the theories and perspectives in comparative educational administration; examine and evaluate the educational administration practices in different countries; analyze best practices of educational administration around the world. This course includes abstract conceptualization through lectures and papers; active experimentation through case studies and projects; concrete experiences through texts, examples and observations; and reflective observations through discussions, questions, papers and interviews.</p> <p><i>Content:</i> By the end of this module students will be able to: Study and apply comparative educational administration theories and practices; Understand and be able to evaluate the effectiveness of various educational administration and educational policy practices around the world; Develop knowledge of comparative educational administration in and around the world.</p>
113011205	Uzaktan Eğitim	3	0	3	6	<p><i>Amaç:</i> Uzaktan eğitim kavramını öğrenme, uzaktan eğitim uygulama örneklerini bilme.</p> <p><i>İçerik:</i> Uzaktan eğitimin tanımı, dünyadaki tarihsel gelişimi, Türk Eğitim sistemindeki gelişim süreçleri, uzaktan eğitim ve bilişim teknolojileri, uzaktan eğitim uygulama modelleri, uzaktan eğitim öğretmen ve öğrenci rolleri, uzaktan eğitim ve öğretim tasarımı.</p>
	Distance Learning					<p><i>Aims:</i> Knowledge of Distance Education, Practice of Distance Education, Samples of Distance Education</p>

						<p><i>Content:</i> Definition of distance education, historical development in the world, development processes in the Turkish Education system, distance education and information technologies, distance education application models, distance education teacher and student roles, distance education and teaching design.</p>
113011206	Test Geliştirme Teknikleri					<p><i>Amaç:</i> Bu dersin amacı program sonunda öğrencinin eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavramasıdır. Eğitimde kullanılan ölçme araçlarıyla ilgili teknik bilgileri edindirme, test geliştirme süreciyle ilgili ilke ve yöntemleri karşılaştırabilme, bilişsel alanda bir ölçme aracı geliştirebilme, geliştirilen testi alanda uygulayıp sonuçlarını analiz edebilme.</p> <p><i>İçerik:</i> Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri, Çeşitli alanlardaki testlerin tarihsel gelişimi, test geliştirme kuramları, Ölçme araçlarının sahip olması gereken nitelikler; güvenilirlik, geçerlik, Test planı hazırlama, Hedef davranışları belirleme; belirtke tablosu, ünite analiz tablosu, Madde geliştirme, Madde inceleme; ön deneme testini uygulama ve puanlama, Ön deneme testinin madde ve test istatistiklerini bulma ve yorumlama, Nihai testi oluşturma ve bulguları yorumlama, Duyuşsal özellikleri belirlemede Likert tipi ölçme aracı hazırlama, Bulguları yorumlama, Sonuçları raporlaştırma, Sonuçları raporlaştırma ve tartışma.</p>
	Test Development Techniques	3	0	3	6	<p><i>Aims:</i> Upon successful completion of the course, the student is able classifies non-testing techniques, Gains knowledge of the properties of non-testing techniques, Prepares non-testing techniques forms, practices non-testing techniques, reviews the results of non-testing techniques.</p>

										<i>Content:</i> Basic concepts related to measurement and evaluation, place of measurement and evaluation in education, historical development of tests, test theories, qualifications assessment tools need to have; reliability, validity, test planning, identifying target behavior, item development, item review, pre-trial testing application and scoring, test and scoring final statistics, Likert type scale preparation, interpreting findings, preparation of results report, preparation of results report and discussion, evaluating the course syllabus and process of lesson.
113011207	Disiplinler Arası Eğitim Programlarının İncelenmesi	3	0	3	6				Seçmeli	<i>Amaç:</i> Öğrencilerin Türkiye ve dünyadaki program geliştirme, öğretme-öğrenme süreçleri, program değerlendirme ile ilgili alan yazını değerlendirerek özgün ürün meydana getirmelerini sağlamaktır. <i>İçerik:</i> Alanla ilgili Türkiye ve dünyadaki gelişmelerin araştırılması, incelenmesi ve değerlendirilmesi, ilgili çalışmaların incelenmesi.
	Elective								<i>Aims:</i> Creating an authentic product by evaluating the literature related with the development of curriculum in the world and Turkey, teaching and learning process, curriculum evaluation. <i>Content:</i> Research, investigation and evaluation of developments in Turkey and the world, Studies of thesis subject.	

II. YARIYIL

DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKT S	ZORUNLU/ SEÇMELİ	DERS İÇERİĞİ
113012101	Eğitimde Program Değerlendirme	3	0	3	6	Zorunlu	<i>Amaç:</i> Program sonunda öğrenci; Program geliştirme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları tanımlayabilir, eğitim programının öğelerini ve işlevlerini kavrar, program tasarımı yaklaşımlarını tanıır, eğitimde program geliştirme modellerini açıklayabilir, program geliştirme sürecini kavrar, program geliştirmede yeni yönelimleri kavrar, bir eğitim programı tasarısı

						<p>hazırlayabilir, program değerlendirme sürecini kavrar, program değerlendirme sürecinde izlenen yaklaşımları tanır, eğitim programlarını değerlendirme modellerini tanır, çeşitli program değerlendirme modellerinin özelliklerini, benzerliklerini ve farklılıklarını açıklayabilir, program öğelerine dönük değerlendirme yapabilir.</p> <p><i>İçerik:</i> Program geliştirme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, eğitim programının öğeleri ve program geliştirme süreci, eğitim programı tasarımı ve modelleri, program geliştirmede yeni yönelimler, eğitim programının değerlendirme süreci, program değerlendirme modelleri; hedef dayalı değerlendirme modeli, program değerlendirme modelleri; çevre, girdi, süreç ve ürüne dayalı değerlendirme modeli, program değerlendirme modelleri; çevre, girdi, süreç ve ürüne dayalı değerlendirme modeli, program değerlendirme modelleri; ürün ve erişime bakarak program değerlendirme, program öğelerine dönük değerlendirme; amaçların değerlendirilmesi, program öğelerine dönük değerlendirme; içeriğin değerlendirilmesi, program öğelerine dönük değerlendirme; eğitim durumlarının değerlendirilmesi, program öğelerine dönük değerlendirme; sınav durumlarının değerlendirilmesi öğeler arası ilişkilerin değerlendirilmesi, bir program değerlendirme aracı hazırlama.</p>
	<p>Curriculum Evaluation in Education</p>				<p>Compulsory</p>	<p><i>Aims:</i> Upon successful completion of the course, the student; defines fundamentals of curriculum development and evaluation, comprehends the elements and their functions of curriculum evaluation, defines curriculum project approaches, explains curriculum development models in education, comprehends curriculum development process, comprehends new trends in</p>

							<p>curriculum development, becomes able to prepare an educational curriculum project, comprehends process of curriculum evaluation, comprehends the approaches followed by the process of curriculum evaluation, comprehends educational curriculum evaluation models, becomes able to explain varieties of curriculum evaluation models, features, similarities and differences, makes evaluation toward elements of curriculum.</p> <p><i>Content:</i> Fundamentals of curriculum development and evaluation, elements of educational curriculum and curriculum development process, educational curriculum projects and models, new trends in curriculum development, evaluation process of educational curriculum, models of curriculum evaluation; objectives dependent curriculum evaluation model, curriculum evaluation models; environment, input, process and product dependent models, curriculum evaluation models; environment, input, process and product dependent models, curriculum evaluation models; evaluation toward product and review, evaluation toward elements of curriculum; evaluation of objectives, evaluation toward elements of curriculum; evaluation of content, evaluation toward elements of curriculum; evaluation of educational conditions, evaluation toward elements of curriculum; evaluation of examination conditions, evaluation of relationship between elements, preparation of curriculum evaluation tool.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Seçmeli 2

113012201	Eğitim Reformları	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Tarihsel süreç içerisinde eğitim anlayışındaki değişimler ve eğitim reformları konusunda bilgi sahibi olma ve eğitim gelecekte eğitim reformlarının nasıl şekilleneceğine ilişkin analiz yapma becerisi kazandırma.</p>
-----------	-------------------	---	---	---	---	---------	---

					<p><i>İçerik:</i> Eğitim Anlayışındaki temel değişimler, Türklerde İslamiyet Öncesi dönemde eğitim anlayışında değişimler, İslamiyet sonrası Türklerde eğitim anlayışında değişimler ve yeni eğitim kurumlarının ortaya çıkışı, Selçuklu ve Osmanlı döneminde eğitim anlayışı ve kurumlarında yaşanan değişim, Yenileşme döneminde eğitim düşüncesinde değişimler ve düzenlemeler, Tanzimat ve Mutlakiyet dönemlerinde eğitim reformları, Cumhuriyetin ilk yıllarında Eğitim reformları, Çok Partili dönemde eğitim reformları, Cumhuriyet döneminde Türkiye Yüksek Öğretiminde reformlar, Cumhuriyet döneminde ilköğretim reformları, Cumhuriyet Dönemi Mesleki eğitim reformları, Eğitim reformlarının geleceği, Bazı ülkelerde güncel eğitim reformları, Eğitimde dijital çağ ve yeni yönelimler.</p>
	<p>Educational Reforms</p>			<p>Elective</p>	<p><i>Aims:</i> Knowledge of changes in educational attainment and educational reforms in the historical process, and training Providing the ability to analyze how future educational reforms will be shaped.</p> <p><i>Content:</i> Importance of Turkish History of education in point of education fact. Educational situation before Republic of Turkey and institutes for teacher education. Turkish educational revolution I: Historical development of revolution, philosophical, and political bases. Turkish educational revolution II: Unification of education (Tevhid-i Tedrisat Law): historical bases, content, application and importance; Secularism in Turkish education system. Turkish educational revolution III: Mixed education (coed) and education of girls, Letters revolution, public schools, public homes. Basic principles of education system of Turkish Republic, Village Institutes, Institute of Education,</p>

						Teacher High Schools. University and teacher education the development of Turkish education in last decades.
113012202	Türk Eğitim Sisteminin Sorunları, Eğilimler ve Gelişmeler	3	0	3	6	<p><i>Amaç:</i> Program sonunda öğrenci; Türk eğitim sisteminde içerisinde öğretmen, öğretmenlik mesleği ve öğretmen sorunları ile ilgili kavramları açıklayabilir, Türk Eğitim sistemi içerisinde öğretmenlik mesleğinin doğuşu, gelişimi, bugünkü durumunu değerlendirebilir, Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin temel özellikleri açısından gelişimini ve sorunlarını değerlendirebilir, yeni değişme ve gelişmelerin öğretmenlik mesleğine yansımalarını değerlendirebilir.</p> <p><i>İçerik:</i> Öğretmenlik mesleği ile ilgili temel kavramlar, Türk eğitim sisteminde öğretmen ve öğretmenlik mesleği, Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin temel sorunları, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sorunları, öğretmenlerin hukuki statü sorunları, öğretmenlerin hukuki statü sorunları, öğretmenlerin örgütlenme sorunları, öğretmenlerin ekonomik sorunları, Öğretmenlerin nicel ve nitel sorunları, Öğretmenlik mesleğinin saygınlığı, gelişmeler ve sorunları, yeni gelişmelerle öğretmen sorunlarının değerlendirilmesi, Öğretmen sorunları açısından Türk milli eğitim sisteminin genel değerlendirilmesi, Öğretmen sorunları açısından Türk milli eğitim sisteminin genel değerlendirilmesi.</p>
	Problems, Trends and Developments of Turkish Education System					<p><i>Aims:</i> Upon successful completion of the course, the student becomes able to; express the concepts about teacher, teaching profession and problems of teacher in Turkish education system, evaluate the development and problems of teaching profession from the aspect of its features in Turkey, evaluate the reflections of new changes and developments in teaching profession.</p>

							<p><i>Content:</i> Discussion of course topic, content and method, basic concepts about teaching profession, teachers and teaching profession in Turkish education system, basic problems of teaching profession in Turkey, teacher training problems in Turkey, the judicial status problems of teachers, the judicial status problems of teachers, organizational problems of teachers, economic problems of teachers, quantitative and qualitative problems of teachers, dignity, development and problems of teaching profession, evaluation of teacher problems with regard to new developments, a general evaluation of Turkish education system from the aspect of teacher problems, a general evaluation of Turkish education system from the aspect of teacher problems.</p>
113012203	Küreselleşme ve Eğitim Sistemine Yansımaları	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Küreselleşme hakkında bilgi sahibi olma, küreselleşme süreci hakkında bilgi sahibi olma ve küreselleşme sürecinin eğitim üzerindeki etkilerini bilme.</p> <p><i>İçerik:</i> Küreselleşme kavramı, Küreselleşmenin tarihsel gelişimi ve nedenleri, Eğitimin küreselleşmeye ve küreselleşmenin eğitime etkileri, Küreselleşme sürecinin eğitim alanları açısından değerlendirilmesi.</p>
	Elective					<p><i>Aims:</i> Gains knowledge of the concept of globalization, gains knowledge of globalization process, gains knowledge of the effects of globalization on education.</p> <p><i>Content:</i> Concept of globalization, impact area, evaluation of globalization with regard to fields of education.</p>	
113012204	Program Geliştirme Modelleri ve Yeni Yaklaşımlar	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Program geliştirme yaklaşımlarını karşılaştırır, belli bir program geliştirme yaklaşımına göre kendi alanına özgü program geliştirir, uygular ve değerlendirir, uygulama çalışmalarını rapor haline getirir.</p>

						<p><i>İçerik:</i> Program geliştirme yaklaşımları; Hedefe dayalı, sürece dayalı, Program geliştirme yaklaşımları; öğrenene dayalı, öğrenme çıktılarına dayalı, Program geliştirme yaklaşımlarını karşılaştırma; yaklaşımların güçlü ve eksik yanları, Program geliştirme yaklaşımlarından birini ele alarak alanına özgü öğretim modülleri geliştirme-tasarlama, Hedef ve içeriği belirleme, Etkinlikleri hazırlama, Ölçme araçları geliştirme, Geliştirilen modülleri yer değiştirerek rapor üzerinden tartışma, Geliştirdiği modülü alanda uygulama, Geliştirdiği modülü alanda uygulama, Uygulama sonrası modülü güçlü ve eksik yanlarını dikkate alarak tartışma.</p>	
	Curriculum Development Models and New Approaches					<p><i>Aims:</i> Compares approaches of curriculum development, develops, practices and evaluates a module according to the approach of a curriculum development of choice, prepares a practice report.</p> <p><i>Content:</i> Approaches of curriculum development; Goals based, process based, Approaches of curriculum development; learner based, learning outcomes based, Comparing approaches of curriculum development; its strengths and weaknesses, designing a module according to approach of a curriculum development of choice, making the outlines, statement of the module's goals and content, preparing activities, developing test materials, discussion on modules developed, practicing the module, discussing the module after practice, presenting findings and making report.</p>	
113012205	Öğrenme Öğretme Süreçleri	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Öğrenme ve öğretme kavramları. Başlıca öğrenme kuram ve ilkeleri. Öğretim kuramlarının gözden geçirilmesi. Öğretme süreçlerinin organizasyonu ve geliştirilmesi, öğrenme-öğretme ortamlarının düzenlenmesi</p>

						<p><i>İçerik:</i> Temel kavramlar (kuram, ilke, yasa, yöntem, teknik, strateji, taktik, stil, biçim, model ve yaklaşım), Temel kavramlar (kuram, ilke, yasa, yöntem, teknik, strateji, taktik, stil, biçim, model ve yaklaşım), Öğrenme kuramları, öğretme kuramları, açıklayıcı ve kuralcı öğretim kuramları, alanda çalışan kuramcılar, yöntemden stratejiye geçiş, öğrenme stratejileri, öğrenme stratejileriyle ilgili sınıflamalar, stil-strateji etkileşimi, öğrenme öğretme stilleri ve stil odaklı öğretim tasarımı, etkin öğretim hizmetini sağlamada kullanılacak strateji örnekleri, problemlere dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, öykü tabanlı öğrenme, senaryo tabanlı öğrenme, vb. yaklaşımlar ve bu yaklaşımlara dayalı örnek uygulamalar.</p>	
	Learning and Teaching Process					<p><i>Aims:</i> Gains knowledge of teaching and learning theories and approaches, gains knowledge of teaching and learning strategies, follows the researches about teaching and learning approaches.</p> <p><i>Contents:</i> Basic concepts (theory, principle, method, technique, strategy, style and approach), learning theories, teaching theories; theoreticians of the specialized field, learning theories, teaching theories; theoreticians of the specialized field, transition from methods to strategies, learning strategies, classification of the learning strategies, interaction of style-strategy, teaching planning of teaching learning styles and style focused teaching, examples of strategies to be used in active teaching services, problem based learning, project based learning, story based learning, scenario based learning, approaches and practicing those approaches.</p>	
113012206	Yetişkin Eğitiminde Program Geliştirme	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Yetişkin eğitiminin kapsamını açıklayabilecektir, Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramları tanımlar, yetişkin eğitimi ile ilgili temel</p>

					<p>kavramları ilişkilendirerek açıklar, yetişkin eğitimi türlerini sıralar, yetişkin eğitiminin diğer disiplinlerle olan ilişkisini analiz edebilecektir, yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini sorgular, yetişkin eğitimi çalışmalarını diğer disiplinlerle olan benzer ve farklı yönlerini tartışır, yetişkin eğitimi yönetim süreçlerini değerlendirir, yetişkin eğitiminde eğitim durumlarını tartışabilecektir, yetişkin eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri ilişkilendirir, yetişkin eğitiminin kitle iletişim araçlarıyla (televizyon, gazete vb.) ne şekilde yapıldığını tartışır, yetişkin eğitiminde internetin ve bilgisayar teknolojilerinin yerini tartışır, yetişkin eğitimi uygulama örneklerini yönetsel açıdan değerlendirebilecektir, dünyadaki yetişkin eğitimi uygulama örneklerini karşılaştırır, Türkiye'deki yetişkin eğitimi uygulama örneklerini eleştirir, yetişkin eğitimi uygulamalarının neler olabileceğini ve nasıl yönetilebileceğini tartışır, yetişkin eğitimi için öneriler geliştirebilecektir, toplumun ihtiyaçlarının belirlenmesi için çözüm önerileri geliştirir, yetişkin eğitiminin yaygınlaştırılması için önerilerde bulunur, etkili yetişkin eğitiminin nasıl yapılması ve yönetilmesi gerektiğini değerlendirir.</p> <p><i>İçerik:</i> Yetişkin eğitimi ile ilgili temel kavramlar, yetişkinlerin özellikleri, yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi, yetişkin eğitiminin diğer disiplinlerle olan ilişkileri ve yetişkin eğitimi yönetimi, hizmet-içi eğitim, kitle iletişim araçları (televizyon, gazete vb.) internet-bilgisayar teknolojileri ile yetişkin eğitimi, dünyadaki yetişkin eğitimi uygulama örnekleri, Türkiye'deki yetişkin eğitimi uygulama örnekleri, Türkiye'de yetişkin eğitimi ile ilgili sorunların tartışılması.</p>
Curriculum Development				Elective	<p><i>Aims:</i> After the end of this course student; will be able to the scope of</p>

	<p>in Adults Education</p>						<p>adult education, defines the basic concepts of adult education, debates with relating of the basic concepts of adult education, lists the varieties of adult education, will be able to analyse the relationship between adult education and other disciplines, questions of the historical development of adult education, debates the similarities and the differences of the studies between adult education and the other disciplines, assesses adult education management functions, will be able to debate the teaching and learning environments, relates the methods and techniques of adult education, debates the function of mass media (TV,newspaper etc.) in adult education, debates the importance of internet and computer technologies in adult education, will be able to assess adult education cases in the content of adult education management, compares the cases of adult education in the world, criticizes the cases of adult education in Turkey, debates the good adult education cases and management of them, will be able to analyse for adult education, proposes of needs of society for adult education, proposes for becoming widespread of adult education, appraises for the effective adult education.</p> <p><i>Content:</i> Basic concepts about adult education, characteristics of adults, historical development of adult education, relations of adult education with the other disciplines and adult education management, in-service training, adult education with mass communication technologies (TV, radio etc.) and computer technologies, adult education practices in the World, adult education practices in Turkey, discussion of problems about adult education in Turkey, discussion of problems about adult education in Turkey.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

113012207	Program Geliştirmede İhtiyaç Analizi	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Eğitim programları ile ilgili temel teori ve uygulamalar hakkında bilgilendirmek ve mevcut eğitim programları ve bunlara alternatif yaklaşımlara yönelik bakış açılarını geliştirmektir.</p> <p><i>İçerik:</i> Eğitim programlarını tanıma, eğitim programında hedef ve amacın önemi, eğitim programlarının etkili organize edilmesi, eğitim programının oluşturulması, eğitim programı hazırlama basamakları, eğitim programı hazırlamada alternatif yaklaşımlar, eğitim programlarına farklı bakış açıları ve yeni programın eleştirisi.</p>
	Needs Analysis in Program Development					Elective	<p><i>Aims:</i> To inform students about the current theories and practices of curriculum and to develop alternative perspectives of curriculum and development.</p> <p><i>Content:</i> Get to know curriculum theory and learn how to develop a new curriculum; defining, educational objectives, organizing learning activities, evaluating means and ends, developing alternative approaches to curriculum theory and practices, hidden curriculum, a critique of new curriculum.</p>
113012208	Hizmet İçi Eğitim Programlarının Geliştirilmesi	3	0	3	6	Seçmeli	<p><i>Amaç:</i> Çeşitli kurum ve kuruluşlarda insan gücü yetiştirmeye yönelik hizmet içi eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanmasıdır.</p> <p><i>İçerik:</i> Hizmet içi eğitim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri, hizmet içi eğitim ihtiyacı belirleme, hizmet içi eğitim programı hazırlama, rapor olarak sunma, hizmet içi eğitim programlarının uygulanmasını ilişkin kurumlarda gözlem yapma.</p>
	Developing In-Service Training Programs					Elective	<p><i>Aims:</i> Aims to develop and apply in-service training curriculum to train manpower in various agencies and organizations.</p> <p><i>Content:</i> Basic terminology/concepts, theoretical foundations of curriculum</p>

						development, curriculum planning needs analysis and needs assessment, taxonomy of educational objectives, behavioral/performance objectives, writing behavioral/ performance objectives, syllabus design, content analysis, table of specifications, learning situations, teaching situations and instructional design, testing situations, make observations in the state establishments and foundations, comprehend the principle of curriculum in service training, prepare curriculum in service training, curriculum implementation, field test preparation, curriculum evaluation, sustainability in curriculum development, new trends in curriculum development.
113012209	Bilimsel Arařtırmalarda Veri Analizi	3	0	3	6	Seçmeli <i>Amaç:</i> Bilimsel ölçütlere uygun problemi tanımlama, Probleme uygun ölçme araçları kullanma, Ölçme aracını uygulama ve verileri düzenleme, öngörülen hipotezlere uygun teknikleri seçme ve analiz edip sonuçlarını yorumlayabilme yeterliği edinebilme. <i>İçerik:</i> Probleme ilişkin toplanan verilerin nicel ve nitel karakterli olduğunu belirleme, Elde edilen verilere uygun dayalı analiz teknikleri. Parametrik testler ve nonparametrik testler bilgisi, uygulaması ve sonuçların analiz edilmesi.
	Data Analysis in Scientific Research					Elective <i>Aims:</i> The aim of the course is to define the problem according to the scientific criteria, to use probing appropriate measurement tools, to apply the measurement instrument and to organize the data, to select the appropriate techniques for the predicted hypotheses and to be able to analyze and interpret the results. <i>Content:</i> Determination of quantitative and qualitative characteristics of collected data related to probing, analysis of parametric tests and nonparametric

							tests information, application and results.
III. YARIYIL							
DERS KODU	DERS ADI	T	U	K	AKT S	ZORUNLU/ SEÇMELİ	DERS İÇERİĞİ
113013101	Dönem Projesi	0	1	0	6	Zorunlu	<p><i>Amaç:</i> Dönem projesi ile öğrencilere önceki derslerde öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanarak, eğitim programları ve öğretim alanında bilimsel bir araştırma kurgulayabilme, bu kurguyu uygulamaya geçirebilmek için planlayabilme, bu araştırma için uygun yöntem belirleyebilme ve araştırmayı bilimsel araştırma sürecine uygun şekilde yürüterek raporlaştırıp sunabilme deneyimi kazandırılması hedeflenmektedir.</p> <p><i>İçerik:</i> Araştırma problemi belirleme, araştırma problemi yazma, araştırma yöntemi belirleme, evren-örneklem belirleme, veri toplama, veri çözümlenme, bilimsel rapor yazma, etkili sunum yapabilme.</p>
	Term Project					Compulsory	<p><i>Aims:</i> To provide students with the experience to be able to construct a scientific research in the field of curriculum and instruction, to plan a scientific research to be put into practice, to determine the appropriate method for this research, to report and present the research in accordance with the scientific research process.</p> <p><i>Content:</i> Determining a research problem, write a research problem, determine a research method, identify a universe-sample, collect data, analyze data, write a scientific report, and present effectively.</p>



Eğitimde Kalite Güvence Sistemi

<https://www.ahievran.edu.tr/>