

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARIN AÇILMASINDA İZLENECEK ADIMLAR ve UYULACAK ESASLAR

Üniversitemiz lisansüstü programlarının açılmasında izlenecek adımlar şunlardır:

- 1- Açılacak program için YÖK tarafından belirlenen “*Lisansüstü Program Açmak İçin Başvuru Formatı*”nda yer alan bilgilerin eksiksiz olarak hazırlanması,
- 2- Üniversitemiz Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü yeni programların açılmasında zorunlu olan [FR-400 Müfredat ve Ders Ekleme Formu](#)’nun eksiksiz doldurulması,
- 3- Açılacak Program için ilgili Anabilim Dalı kurul kararının alınması,
- 4- Kurul Kararı ile birlikte açılacak Program için hazırlanan dosyanın (FR-400 dâhil) kâğıt çıktısı ve bir adet CD’ye kaydedilmiş nüshasının Enstitüye gönderilmesi.
- 5- Açılması önerilen programın dosyasının Enstitü Kurulunda görüşülmesi

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN YETERLİK TANIMLAMA

Lisansüstü programların yeterliklerinin tanımlanmasında aşağıdaki ilkelere uyulmalıdır:

- Üniversitemizde uygulanan eğitimde kalite güvence sistemi gereği, akademik programların açılabilmesi için YÖK tarafından istenen “*Lisansüstü Program Açmak İçin Başvuru Formatı*” yanında Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan *FR-400 Müfredat ve Ders Ekleme Formu*’nun da doldurulması gerekmektedir.
- FR-400 Formunda tanımlanması gereken Program Yeterlikleri için Müfredat Destek Ofisi tarafından hazırlanan [Program Yeterlikleri Çerçevesi](#) kullanılmalıdır.
- Program Yeterlikleri Çerçevesi, Yüksek Lisans ve Doktora Programları için ayrı ayrı hazırlanmıştır. Yeterlikler, Formda istenen şekil ve içeriğe uygun olarak yazılmalıdır.
- Yeterlik ifadesi, taksonomik olarak yeterlik göstergesinde belirtilen öğrenme davranışlardan kapsamlı olmalıdır.

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLAR İÇİN MÜFREDAT OLUŞTURMA

Lisansüstü Programlar için Müfredat oluştururken aşağıdaki ilkelere uyulmalıdır:

- Lisansüstü Programların müfredatı hazırlanırken **FR-400** Formunda tanımlanan Program Yeterlikleri dikkate alınmalıdır.
- Lisansüstü Programlarda Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiğini içeren en az bir zorunlu ders bulunmalıdır. Lisansüstü programlarda zorunlu ders sayısı ikiden fazla olamaz.
- Lisansüstü programların müfredatında önerilen her bir seçmeli ders için en az iki ders bulunmalıdır.

- Yüksek Lisans düzeyindeki Programlar için hazırlanacak müfredat, ilgili alanın lisans programlarında okutulan derslerden içerik bakımından kapsamlı ve daha üst düzey becerileri içerecek seviyede olmalıdır.
- Doktora düzeyindeki Programlar için hazırlanacak müfredat, ilgili alanın yüksek lisans programlarında okutulan derslerden içerik bakımından daha kapsamlı ve daha üst düzey becerileri içerecek seviyede olmalıdır.
- Doktora Programları için önerilen dersler, isim olarak yüksek lisans dersleriyle aynı olması durumunda, içeriğinin kapsamını ifade edecek şekilde başına “İleri” kelimesi eklenebilir. (Örn: Sosyal Bilimlerde İleri Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği)

LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARDA YER ALAN DERSLER İÇİN BELİRTKE TABLOSU HAZIRLAMA

Lisansüstü Programların Müfredatında yer alan derslerin Belirtke Tablosu hazırlanırken aşağıdaki ilkelere uyulmalıdır:

- Lisansüstü Programların müfredatında yer alan her bir ders için Dersin Amacı, 14 Haftalık Konu Listesi ve her konu için öğrenme çıktısı yazılmalıdır.
- Öğrenme çıktıları, ilgili programın yeterlik tanımları ve yeterlik göstergesinde ifade edilen beceri ve davranışları karşılayacak nitelikte olmalıdır.
- Öğrenme çıktıları yazılırken ilişkili konunun hedeflediği öğrenme kazanımlarını açık biçimde tanımlamalıdır.
- Öğrenme çıktıları, öğrenciye dönük olmalı; somut, gözlemlenebilir ve ölçülebilir bir kazanımı ifade etmelidir.
- Öğrenme çıktıları, öğrenci kazanımlarını tanımlayan geniş zaman kipinde bir yüklem ile ifade edilmelidir.

ÖRNEK BELİRTKE TABLOSU
(KONU, ÖĞRENME ÇIKTISI VE KAZANIMLAR)

DERS	KONU	ÖĞRENME ÇIKTISI	KAZANIM*
ÇAĞDAŞ EĞİTİM AKIMLARI	1. 19. Yüzyılda Eğitim Anlayışında Değişmeler ve Çağdaş Akımları Doğuran Sebepler	1.1. 19. Yüzyılda eğitim anlayışını etkileyen değişmeleri ve ortaya çıkan yeni akımları değerlendirir.	1.1.1. 19. Yüzyılda Avrupa'da sosyal ve ekonomik alanda ortaya çıkan değişmeleri açıklar.
			1.1.2. 19. Yüzyılda Avrupa'da bilim alanında ortaya çıkan değişmeleri açıklar.
			1.1.3. 19. Yüzyılda Avrupa'da eğitim alanında yaşanan değişmelerin nedenlerini analiz eder.
	2. Üretim ve İş Okulu Akımının Karşılaştırması	2.1. Üretim Okulu ve İş Okulu Akımını, temel prensipleri ve uygulamaları bakımından karşılaştırır.	2.1.1. Üretim Okulu Akımı ile İş Okulu Akımının benzer yönlerini açıklar.
			2.1.2. Üretim Okulu Akımı ile İş Okulu Akımının farklı yönlerini karşılaştırır.
			2.1.3. Üretim Okulu ve İş Okulu Akımlarının günümüze yansımalarını yorumlar.
	3. 21. Yüzyılda Eğitimde Yeni Yaklaşımlar	3.1. 21. Yüzyılda eğitim alanındaki yeni yaklaşımları ve temel yönelimleri analiz eder.	3.1.1. 21. Yüzyılda eğitime yönelik eleştirileri açıklar.
			3.1.2. 21. Yüzyılda eğitim alanındaki yeni yaklaşımları ve temel yönelimleri analiz eder.
	4. Zorunlu Eğitim Tartışmaları	4.1. Zorunlu eğitime yönelik eleştirel yaklaşımları analiz eder.	4.1.1. Zorunlu Eğitime karşı çıkan görüşler ve gerekçelerini açıklar.
			4.1.2. Zorunlu Eğitim konusunda öne çıkan görüşler ve savundukları fikirleri analiz eder.

*Her bir öğrenme çıktısı için en az iki kazanım yazılmalıdır.